

## Übung 19                      Elektrische Leitung    Leitung in Gasen und im Vakuum

<b>PUZZLE</b>
---------------

### Themen

- 1        Elektronenröhre / Fotozelle
- 2        Oszilloskop
- 3        **Gewitter**

### Lernziele

- durch das Studium eines Textes neue Sachverhalte erarbeiten können.
- neue Erkenntnisse und offene Fragen in einer Gruppe diskutieren können.
- Erkenntnisse in geeigneter Form zusammenfassen können.

#### 1        **Elektronenröhre / Fotozelle**

- wissen, dass aus glühenden Leiteroberflächen Elektronen austreten.
- verstehen, was Austrittsenergie ist.
- den Zusammenhang zwischen den Energie-Einheiten Joule und Elektronenvolt verstehen.
- den Fotoeffekt erklären können.
- den Spitzeneffekt erklären können.
- wissen, wofür Trioden angewendet werden.
- die Analogie zwischen Trioden und Transformatoren verstehen.
- verstehen, wie eine Fotozelle funktioniert.

#### 2        **Oszilloskop**

- verstehen, was ein Katodenstrahl ist.
- verstehen, wie sich Elektronen in einem elektrischen Feld bewegen.
- verstehen, dass die Ablenkung eines Elektronenstrahls in einem homogenen elektrischen Feld proportional zur Ablenkungsspannung ist.
- den Aufbau eines Katodenstrahloszilloskopes kennen.
- die Funktionsweise eines Katodenstrahloszilloskopes verstehen.

#### 3        **Gewitter**

- den Unterschied zwischen einer unselbstständigen und einer selbstständigen Entladung verstehen.
- verstehen, was Stossionisation ist.
- den Begriff Funkenentladung erklären können.
- verstehen, wie ein Gewitter entsteht.
- die Ladungsstransportvorgänge in einem Gewitter verstehen.

### Aufgaben

#### 3        **Gewitter**

##### *Einzelstudium*

- a)        Studieren Sie im Buch *Metzler* den Abschnitt 5.4.7 *Leitungsvorgänge in Gasen* (Seiten 220/221).
- b)        Studieren Sie im Buch *Metzler* den Exkurs *Entstehung von Gewittern* (Seite 192).

##### *Expertenrunde*

- a)        Diskutieren Sie gemeinsam die Aufgabe, die Sie im Einzelstudium bearbeitet haben, und klären Sie in der Gruppe alle Unklarheiten ab.

- b) Erstellen Sie eine geeignete Zusammenfassung Ihrer Erkenntnisse, z.B. in Form eines MindMap. Ihre Zusammenfassung soll Ihnen als Grundlage für die Unterrichtsrunde dienen.

*Unterrichtsrunde*

- a) Unterrichten Sie Ihre Kollegen/-innen über Ihr Thema 3.
- b) Lassen Sie sich von Ihren Kollegen/-innen über die Themen 1 und 2 unterrichten.